

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI METODE
SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A TKIT AZ - ZAHRA
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
PG -PAUD**



TUTIK DWI LESTARI

A53H111117

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**

PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJA SAMA MELALUI
METUDE SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A
TK IT AZ – ZAHRA SRAGEN TAHUN 2013/2014

Diajukan Oleh

TUTIK DWI LESTARI

A.53H111117

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Pengiji Skripsi Sarjana S-1

PEMBIMBING



Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H

Tanggal : 24 Februari 2014

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJA SAMA MELALUI METODE SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A TKIT AZ-ZAHRA SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TUTIK DWI LESTARI
A 53H111117

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 10 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
- Drs. M. Yahya, M.si.
- Dra. Sri Gunasi, SH.MH

()
()
()

Surakarta, 10 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Prof. Dr Harun Jaka Pravitna.
NIK.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,



TUTIK DWI LESTARI
A 53H111117

MOTTO

“Dan hendaklah diantarakalian segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan
 ,menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang mungkar,merekalah
 orang-orang yang beruntung”.

(QS. Ali imron : 104)

“Didiklah anakmu, karena ia akan hidup di satu zaman yang bukan zamanmu”.

(Sayyidina Ali bin Abi Thalib ra.)

“Menuntut ilmu adalah wajib bagi seorang muslim” .

(HR. Muslim)

“ Kesabaran adalah kunci sebuah kesuksesan”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan segala do'a dan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini aku persembahkan untuk :

Ibu tercinta yang telah memberikan segala do'a,dukungan baik moral maupun spiritual yang tak henti-hentinya hingga selesai skripsi ini.

Bapak ibu mertua yang selalu memberi doa, kasih sayang dan dorongan.

Suamiku tercinta yang selalu membantu, memberi doa, dukungan, dorongan serta semangat untuk terus maju.

Anak-anakku tersayang yang selalu mendoakan dan menemaniku setiap saat.

Sahabat dan teman-temanku tersayang dikampus tercinta Az-Zahra Sragen.

Teman-teman seperjuangan di PG-PAUD Sragen Angkatan 2013.

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia -Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini digunakan untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak bantuan bimbingan dan dorongan yang kami terima sehingga membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr Harun Jaka Prayitna, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs.Sutan Syahrir Zabda,M.H, Selaku Ketua Jurusan PG-PAUD PSKGJ dan Pembimbing yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusun skripsi ini.
3. Seluruh Dosen di Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya.
4. Ibu Nur Fitriarningsih, selaku Kepala Sekolah TKIT AZ-ZAHRA Sragen, yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
5. Seluruh Ustadzah KB & TKIT AZ-ZAHRA Sragen atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian.

6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik oleh semua pembaca guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa keguruan ilmu pendidikan UMS.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 24 februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Kemampuan Kerjasama	5
2. Metode sosiodrama.....	16
B. Tinjauan Pustaka	23

C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Jenis Data.....	32
F. Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Penelitian	33
H. Indikator Pencapaian	39
I. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum TKIT Az-Zahra Sragen	44
B. Refleksi Awal	52
1. Prasiklus	52
2. Siklus I	54
3. Siklus II	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahap-tahap Perkembangan kerjasama Anak	24
2. TahapanKerjasama Anak	29
3. Butir Amatan Pedoman Observasi	34
4. Lembar Observasi	35
5. Pedoman Observasi Guru	37
6. Lembar Pedoman Catatan Lapangan	38
7. Lembar Prosentase Indikator Keberhasilan Penelitian	39
8. Tabulasi Skor Observasi	41
9. Lembar Perbandingan Hasil Prasentase Pencapaian	42
10. Jadwal Penelitian	43
11. Jumlah Peserta Didik	48
12. Data Guru dan Karyawan	49
13. Tabulasi Skor Observasi Prasiklus	53
14. Skor Kemampuan Kerjasama Prasiklus	54
15. Tabulasi Skor Observasi Siklus I	59
16. Skor Kemampuan Kerjasama Siklus I	60
17. Tabulasi Skor Observasi Siklus II	66
18. Skor Kemampuan Kerjasama Siklus II	67
19. Kesimpulan Siklus I, II	69
20. Hasil Penelitian Per Anak	71
21. Hasil Penelitian Per Butir Amatan	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.	Kerangka Berpikir	26
3.	Grafik Skor Kerjasama Prasiklus	54
4.	Grafik Skor Kerjasama Siklus I	60
5.	Grafik Skor Kerjasama Siklus II	67
6.	Grafik presentasi Siklus	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Guru dan Karyawan TKIT Az-Zahra Sragen	79
2 Daftar Peserta Didik TKIT Az-Zahra Sragen	81
3 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Krja sama Melalui Metode Sociodrama Prasiklus	82
4 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Prasiklus	84
5 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1	85
6 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Sociodrama Siklus I Pertemuan 1	88
7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2	90
8 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Sociodrama Siklus I Pertemuan 2	93
9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 3	95
10 Lembar Observasi Peningkatan KemampuanKerjasama Melalui Metode Sociodrama Siklus I Pertemuan 3	98
11 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I	100
12 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1	101
13 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Sociodrama Siklus II Pertemuan 1	104
14 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2	106
15 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Sociodrama Siklus II Pertemuan 2	109
16 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 3	111

17	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Sosiodrama Siklus II Pertemuan 3	114
18	Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II	116
19	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kerjasama Setiap Anak.....	117
20	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kerjasama Setiap Anak Dengan Skor Maksimum	119
21	Catatan Lapangan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Sosiodrama.	121
22	Instrumen pedoman catatan lapangan siklus 1	122
23	Instrumen pedoman catatan lapangan siklus 1	123
24	Instrumen pedoman catatan lapangan siklus 2	124
25	Instrumen pedoman catatan lapangan siklus 2	125
26	Instrumen pedoman catatan lapangan siklus 2	126
27	Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Melalui Metode Sosiodrama	127
28	Lembar Observasi Peningkatan Kerjasama Anak Melalui Metode Sosiodrama	128

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI METODE SOSIODRAMA DI KELOMPOK A TKIT AZ-ZAHRA SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Tutik Dwi Lestari,A 53H111117, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 77 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kerjasama anak melalui metode sosiodrama. Jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian yaitu anak didik Kelompok A TKIT Az-Zahra Sragen tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah.

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara analisis deskriptif kualitatif dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan.

Hasil peneliti ini menunjukkan adanya pengembangan kemampuan kerjasama anak melalui metode sosiodrama, yakni sebelum tindakan mencapai 41%, siklus I mencapai 63%, dan siklus II mencapai 83%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu melalui metode Sosiodrama dapat mengembangkan kemampuan kerjasama pada anak.

Kata kunci : *kemampuan kerjasama, Sosiodrama.*